**Примерная мониторинговая карта**

**развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 полугодие (дата) | 2 полугодие (дата) |
|  |  |

Группа №\_\_\_\_

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели | Оценка степени проявления показателей | |
| 1 полугодие | 2 полугодие |
| **Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает психологическую безопасность ребёнка** | | | |
|  | РППС ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявлению жестокости к персонажам) |  |  |
|  | РППС ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства |  |  |
|  | РППС формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями физического развития и других национальностей) |  |  |
|  | РППС безопасна для физического здоровья и отвечает современным требованиям |  |  |
|  | Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных материалов |  |  |
|  | Оборудование и игрушки поддерживаются в чистоте (моются, обрабатываются) |  |  |
| **Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает**  **разностороннее развитие детей** | | | |
|  | Полифункциональность (возможность гибкого, вариативного использования в разных игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом) |  |  |
|  | Дидактическая ценность (возможность использования в качестве средств обучения) |  |  |
|  | Эстетическая направленность |  |  |
|  | Соответствие возрастным и индивидуальным потребностям ребёнка |  |  |
|  | Прогулочные участки имеют игровое оборудование и необходимый выносной материал в достаточном количестве |  |  |
|  | В игровой комнате выделены мини-среды для разных видов игр и созданы соответствующие условия |  |  |
|  | Существует периодическая сменяемость игрового оборудования |  |  |
| **Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с направлениями развития ребёнка** | | | |
|  | Социально-коммуникативное развитие |  |  |
|  | Познавательное развитие |  |  |
|  | Речевое развитие |  |  |
|  | Художественно-эстетическое развитие |  |  |
|  | Физическое развитие |  |  |
| **Создание условий в соответствии с основными видами деятельности детей** | | | |
|  | Создание условий для экологического воспитания и детского экспериментирования |  |  |
|  | Создание условий для двигательной активности |  |  |
|  | Создание условий для художественно-продуктивной деятельности |  |  |
|  | Создание условий для познавательной активности |  |  |
|  | Создание условий для сюжетно-ролевых игр |  |  |
|  | Создание условий для чтения художественной литературы |  |  |
|  | Создание условий для музыкально-театрализованной деятельности |  |  |
|  | Создание условий для организации уголка дежурства |  |  |
|  | Создание условий для организации пространства в раздевалке (информация для родителей, организация выставки творчества детей) |  |  |
| **Создание условий в соответствии с современными требованиями** | | | |
|  | Соответствие среды реализуемой образовательной программе |  |  |
|  | Творческое преобразование среды |  |  |
|  | Создание среды на основе собственных разработок |  |  |
|  | Материал для игр и пособий, созданных с использованием ИКТ (видеотека, презентации, подборка демонстрационного материала) |  |  |
|  | Технические средства обучения |  |  |
|  | Использование новинок методической литературы |  |  |
| **Музейная работа** | | | |
|  | Наличие мини-музея в группе |  |  |
|  | Наличие паспорта мини-музея |  |  |
|  | Материалы мини-музея систематически сменяются и пополняются |  |  |
|  | Доступность экспонатов мини-музея для детей |  |  |
| **Итоговый балл (средний показатель)** | |  |  |

**Проверил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**